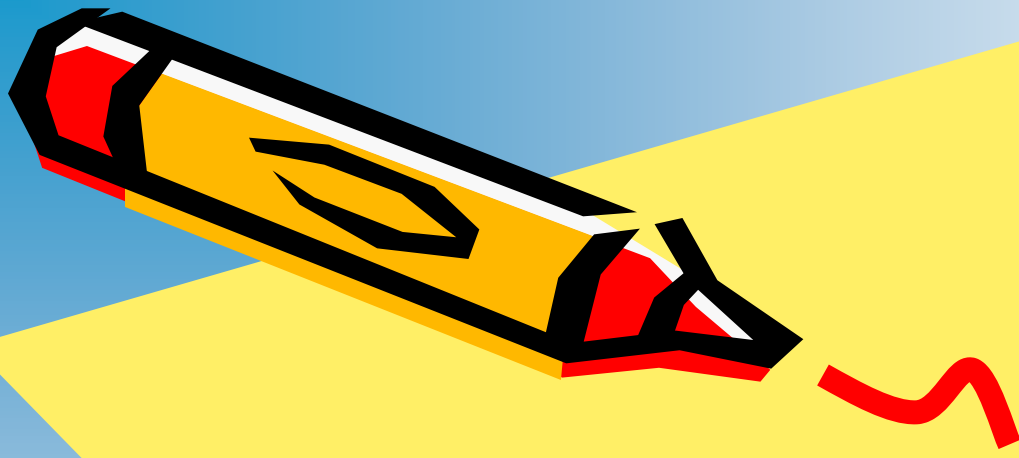




وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

# دور المرشد الطلابي في برامج صعوبات التعلم

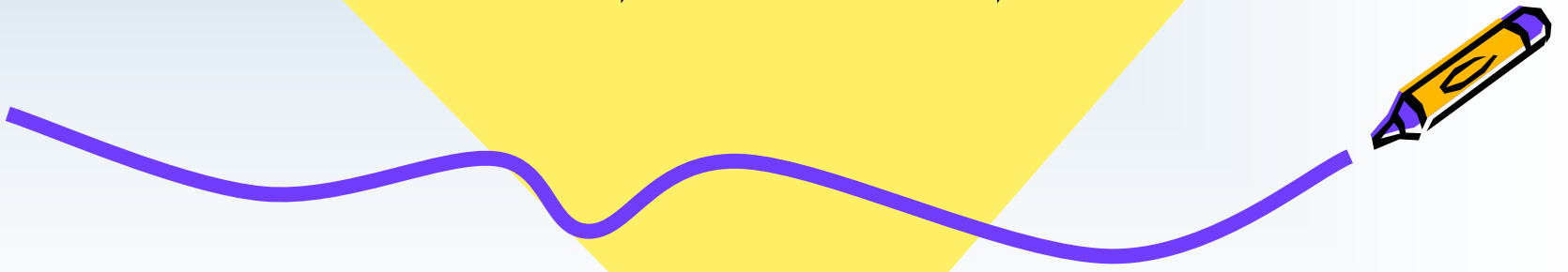
إعداد: أ/ عبدالكريم الحسين ، أ/ سعيد الأحمري



أولاً:

لمحة موجزة عن صعوبات التعلم

تقديم: أ/ عبدالكريم الحسين



# تعريف صعوبات التعلم



- هي حالة ينتج عنها تدني مستمر في التحصيل الدراسي للتعلم عن أقرانه في الصف الدراسي , ولا يكون ذلك عائداً إلى وجود تخلف عقلي أو إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية أو اضطراب نفسي أو ظروف أسرية واجتماعية . وتظهر تلك الصعوبات في مهارة أو أكثر من مهارات التعلم التالية:
- الرياضيات ( العمليات الحسابية ... الخ ) .
- التعبير الشفهي , الكتابة ( التعبير التحريري ) , الإملاء .
- إدراك المسموع .
- المهارات الأساسية للقراءة .
- العمليات الفكرية مثل الذاكرة والتركيز .



أربع محكات يجب أخذها بعين الاعتبار عند التعرف على صعوبات التعلم لدى التلاميذ وهي :

### 1- الصعوبات الأكاديمية :

فالتلاميذ الذين لديهم صعوبات في التعلم يعانون من صعوبة في القراءة والإملاء وحل المسائل الرياضية مقارنة مع التلاميذ الآخرين في نفس الفئة العمرية .

### 2- التفاوت بين القدرات والتحصيل :

فالتلاميذ الذين لديهم صعوبات في التعلم أيضاً لديهم تفاوت كبير بين القدرات العقلية والتحصيل الأكاديمي حيث يتمتعون بقدرات عقلية عادية أو فوق العادية ومع ذلك يعانون من انخفاض في التحصيل ، وهذا ما يعرف بالتفاوت بين التحصيل والاستعداد .

### 3- استبعاد العوامل الأخرى :

يجب عدم تصنيف التلميذ بأن لديه صعوبة في التعلم إذا كانت المشكلة ناتجة عن إعاقات بصرية ، سمعية ، حركية ، تخلف عقلي ، أو عوامل بيئية وثقافية غير ملائمة .

### 4- الاضطراب النفس عصبي :

صعوبات التعلم هي نتيجة لخلل في العمليات النفسية الأساسية والتي تتضح في عدم القدرة على الاستماع والتفكير والقراءة والكتابة وإجراء العمليات الرياضية .

# أهداف برنامج صعوبات التعلم

يهدف برنامج صعوبات التعلم إلى زيادة فاعلية التعليم في السعودية وتقديم أفضل الخدمات إلى التلاميذ وذلك عن طريق:



- خدمة عدد من التلاميذ في مدارس التعليم العام والذين هم بحاجة إلى خدمات التربية الخاصة من ذوي صعوبات التعلم والذين تقدر نسبتهم بحوالي 5% من التلاميذ.
- التعرف على التلاميذ الذين يتوقع أن لديهم صعوبات التعلم وتشخيصهم ووضع خطة تربوية مناسبة وتنفيذها.
- توعية وإرشاد مديري المدارس والمعلمين وأولياء أمور التلاميذ والتلاميذ أنفسهم بأهمية البرنامج وإبراز جوانبه الإيجابية.
- تقديم الاستشارة التربوية لمعلمي المدرسة التي تساعدهم في تدريس التلاميذ داخل الفصل العادي.
- تقديم إرشادات لأولياء أمور التلاميذ الذين يتلقون خدمات البرنامج لتساعدهم في التعامل مع التلميذ في المنزل.



## نسبة انتشار صعوبات التعلم :

تعتبر صعوبات التعلم من أكبر فئات التربية الخاصة حجمًا وقد حددت نسبة الأطفال الذين لديهم صعوبات التعلم ما بين 4-5% من طلاب المدارس الذين تتراوح أعمارهم ما بين 6-17 سنة .

- تنتشر صعوبات التعلم لدى الذكور أكثر من الإناث بنسبة 3:1 .
- مثال : الذكور 150000 ألف طالب . الإناث : 50000 ألف طالبة .



## تصنيف صعوبات التعلم :

1. **صعوبات التعلم النمائية :** (العمليات النفسية ) والمتمثلة في الصعوبات الخاصة بالذاكرة والانتباه والإدراك والتفكير واللغة الشفهية .

## 2. **صعوبات التعلم الأكاديمية :**

هي التي يواجهها التلميذ في المستويات الصفية المختلفة والمتمثلة في الصعوبات الخاصة بالقراءة والحساب والتهجئة والتعبير الكتابي .



## الخصائص الأكاديمية لذوي صعوبات التعلم :

خصائص ذوي صعوبات التعلم في القراءة :

هناك العديد من المشاكل التي يواجهونها في القراءة منها :

- 1 صعوبة في الربط بين الحرف وصوته .
- 2 صعوبة في التمييز بين الحروف التي تختلف اختلاف بسيط مثل (ن ، ب ، ص ، ض) و(ت ، ي) في أول الكلمة .
- 3 صعوبة في فهم ما يقرأ حتى ولو كانت قراءته سليمة .
- 4 صعوبة في التعرف السريع على الكلمات .
- 5 صعوبة في تهجي الكلمات الغريبة لنطقها .
- 6 صعوبة في معرفة علامات التشكيل (ء ، ـ ، ) وتأثيرها على الكلمة .
- 7 حذف أو إبدال أو إضافة بعض الحروف على الكلمة .

## خصائص ذوي صعوبات التعلم في الإملاء :-

هناك العديد من المشاكل التي يواجهونها في الإملاء منها :

- 1 عدم القدرة على كتابة الكلمات الشائعة الاستخدام .
- 2 عدم القدرة على التمييز بين الأصوات المتشابهة .
- 3 عدم القدرة على التمييز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة .
- 4 الخطأ في كتابة اللام الشمسية في الكلمات .
- 5 عدم القدرة على التمييز بين علامات التنوين ( ُ ، َ ، ِ ) والنون .





## خصائص ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات :

هناك العديد من المشاكل التي يواجهونها في الرياضيات منها :

1 صعوبة في معرفة الحقائق الرياضية كالجمع والطرح والضرب والقسمة .

2 صعوبة في معرفة قيم الخانات والترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد .

3 صعوبة في قراءة وكتابة الأعداد المكونة من خانة متعددة .

4 صعوبة في معرفة معاني الرموز الرياضية ( + ، - ، × ، ÷ ) .

5 صعوبة في كتابة الأرقام المتشابهة مثل ( 2 ، 6 ، 7 ، 8 ) .





## الخصائص الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم :

يتمتع الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالعديد من الخصائص الاجتماعية منها

- 1 ضعف في المهارات الاجتماعية كمهارات السلام على الآخرين .
- 2 ضعف في القدرة على الرد على الثناء .
- 3 صعوبة في تقبل النقد .
- 4 صعوبة في أخذ الدور في الحديث .
- 5 عجز عن تكوين الصداقات مع الزملاء والمعلمين والمحافظة عليها .





## الخصائص الفكرية لذوي صعوبات التعلم :

يتمتع الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالعديد من الخصائص الفكرية منها :

أولاً: الانتباه :-

1 عدم القدرة على الانتباه على المهمة في ظل وجود بعض المشتتات مثال يجد صعوبة في الانتباه لكلام المعلم عندما يكون هناك طلاب يتحدثون في نفس الوقت كما يجد صعوبة في الاستماع واستبعاد المشتتات البصرية .

2 صعوبة في الانتباه للمعلم مدة طويلة .

3 صعوبة في الانتقال من فكرة إلى أخرى ومن مهمة لأخرى مثل المسائل التي تحتاج إلى عدة خطوات ..





## الخصائص الفكرية لذوي صعوبات التعلم :

ثانيًا: الذاكرة :-

- 1 صعوبة في تذكر المعلومات التي مضى عليها وقت طويل .
- 2 صعوبة في تذكر ما قد سمعه من أرقام وكلمات وتعليمات وغيرها .
- 3 صعوبة في تذكر ما قد شاهده كطريقة الحل وكتابة الكلمات .
- 4عدم القدرة على تذكر ما قد لمسّه أو ما قام به من حركة .



## الخصائص الفكرية لذوي صعوبات التعلم :

ثالثًا : الإدراك :-

- 1من الناحية البصرية يجد مشكلة في معرفة الأرقام والحروف والكلمات والأشكال الهندسية .
- 2من الناحية السمعية يجد مشكلة في عدم القدرة على التمييز بين أصوات الحروف والكلمات وعدم فهم اللغة الشفهية .
- 3عدم القدرة على تكوين الكلمات من الحروف المتفرقة .
- 4صعوبة في إدراك ما يقوله المعلم من كلام عندما يكون هناك شخص آخر يتكلم حتى ولو كان خارج الفصل.
- 5عدم القدرة على تذكر ما قد لمسّه أو ما قام به من حركة .



## الخصائص الفكرية لذوي صعوبات التعلم :

رابعًا: التفكير :-

من مظاهر صعوبات التعلم في التفكير :

- 1الاندفاعية .
- 2صعوبة التركيز .
- 3مقاومة التفكير .
- 4عدم تنظيم الأفكار والمعلومات .
- 5الاعتماد على الغير فيما يحتاج إلى تفكير .



المتأخرون دراسياً	بطئي التعلم	صعوبات التعلم	الجوانب
منخفض في جميع المواد مع إهمال واضح ، أو مشاكل صحية	منخفض في جميع المواد بشكل عام ، مع عدم القدرة على الاستيعاب	منخفض في المواد التي تحوي مهارات تعلم أساسية	التحصيل الدراسي
عدم وجود دافعية للتعلم إهمال المنزل مشاكل صحية حرمان بيئي	انخفاض معامل الذكاء	اضطراب في العمليات الذهنية (الانتباه ، الذاكرة ، التركيز ، الإدراك)	سبب التدني في التحصيل لدراسي
عادي غالباً من 90 فما فوق	يعد ضمن الفئة الحدية معامل الإذكاء 84-70	عادي أو مرتفع الذكاء من 90 فما فوق	القدرة العقلية
مرتبط عادة بسلوكيات غير مرغوبة أو إحباط دائم من تكرار تجارب الفشل	يصاحبه غالباً مشاكل في السلوك التكيفي (مهارات الحياة اليومية-التعامل مع الأقران-التعامل مع مواقف الحياة اليومية)	عادي وقد يصاحبه أحيانا نشاط زائد	المظاهر السلوكية
دراسة حالة من قبل المرشد الطلابي بالمدرسة والاستعانة بمن يفيد في تعديل وضع الحالة	الفصل العادي مع بعض التعديلات في المنهج حسب ما نص عليه تعميم وزير المعارف رقم 27\723	برامج صعوبات التعلم والاستفادة من أسلوب التدريس الفردي	الخدمة المقدمة لهم





## مراحل تحديد وتقويم وتخطيط البرنامج العلاجي لذوي صعوبات التعلم :

هناك خطة مكونة من ست مراحل تهدف إلى تحديد وتعيين التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ،وإلى تقويمهم وتخطيط البرامج العلاجية بشكل منظم وهذه المراحل هي :

- المرحلة الأولى : التعرف على التلاميذ ذوي الأداء المنخفض .
- المرحلة الثانية : ملاحظة ووصف سلوك التلميذ .
- المرحلة الثالثة : إجراء تقييم غير رسمي .
- المرحلة الرابعة : قيام فريق التقييم بإجراء تقييم رسمي .
- المرحلة الخامسة : كتابة نتائج التشخيص .
- المرحلة السادسة : تخطيط برنامج علاجي .





## الخطة التربوية الفردية:

يجب إعداد خطة تربوية فردية لكل تلميذ يتلقى خدمات البرنامج مبنية على نقاط القوة والاحتياج الأكاديمية مع الأخذ بالاعتبار الخلل في المهارات النمائية إن وجد، مع مراعاة التالي:

\* المعلومات الأولية عن التلميذ والتي تشمل على:

اسم التلميذ، الصف، العمر، رقمه بالبرنامج، المادة، العام الدراسي، المستوى الفعلي للتلميذ.

\* جدول حصص التلميذ في غرفة المصادر.

\* نقاط القوة ونقاط الاحتياج.

\* أسماء المشاركين في إعداد الخطة التربوية الفردية.





## الأهداف التربوية :

يعرف الهدف التربوي بالتغيير المراد استحداثه في سلوك المتعلم ، أو فكره ، أو وجدانه وتنقسم الأهداف التربوية في الخطة التربوية الفردية إلى ثلاثة أقسام :

## الأهداف بعيدة المدى :

هي أهداف شاملة طويلة المدى ، تحدد المطلوب من التلميذ في نهاية الخطة أو العام الدراسي فعلى سبيل المثال :  
(أن يقرأ التلميذ الكلمات المشتملة على اللام الشمسية والقمرية والتاء المفتوحة والمربوطة وحروف المد داخل جمل بنسبة 80% ) .  
(الصياغة حسب أسلوب المعلم)

## الأهداف قصيرة المدى :

وتشكل في مجموعها الأهداف التربوية ، وترجم الأهداف التربوية قصيرة المدى إلى أهداف تدريسية .

### مثال :

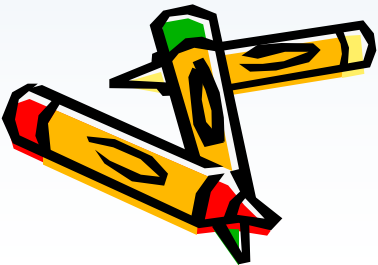
(أن يقرأ التلميذ الكلمات المشتملة على اللام الشمسية و اللام القمرية بنسبة 80% عند إعطائه أي عشر كلمات في جمل مكتوبة على ورقة ) . (الصياغة حسب أسلوب المعلم)

## الهدف التدريسي :

هو عبارة تصف ما يتوقع أن يكتسبه التلميذ من مهارات أو معلومات في نهاية فترة محددة كدرس واحد .

### مثال :

(أن يقرأ التلميذ الكلمات المشتملة على اللام الشمسية بدون نطق اللام بنسبة 80% عند إعطائه أي عشر كلمات في جمل مكتوبة على ورقة ) . (الصياغة حسب أسلوب المعلم)

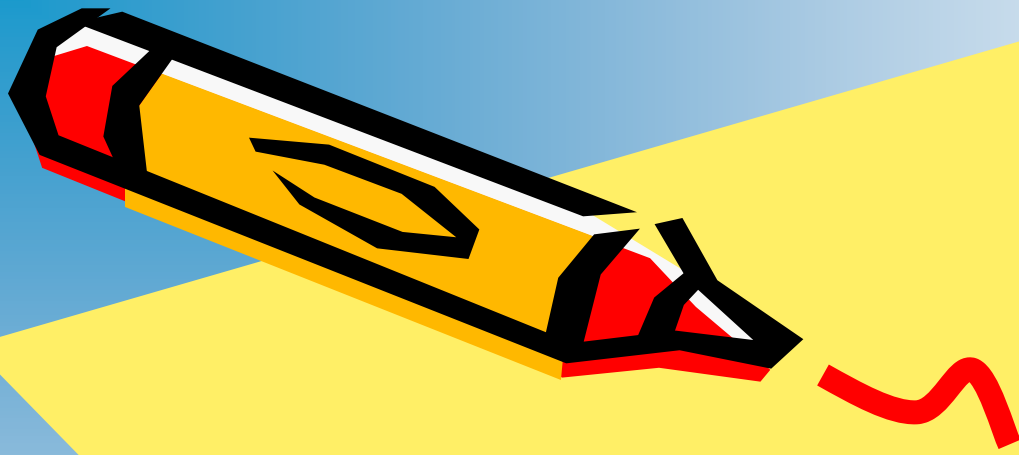


# أهلية التلميذ للقبول في برنامج صعوبات التعلم



- أن يكون التلميذ مسجلاً بإحدى المدارس الابتدائية.
- أن يكون لدى التلميذ تباين واضح بين **مستوى قدرته ومستوى تحصيله الأكاديمي في مهارة أو أكثر من مهارات التعلم الأساسية** كالرياضيات أو اللغة ( القراءة والكتابة , والإملاء , والتعبير ) أو العمليات الذهنية كالذكر والتركيز والتمييز والانتباه والإدراك.
- التأكد من إن صعوبات التعلم غير ناتجة عن إعاقة عقلية أو اضطراب سلوكي أو صعوبات حسية أو أية أسباب أخرى لها علاقة بعدم ملائمة ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية
- أن يثبت أن الخدمات التربوية العادية غير ملائمة أو قليلة الفاعلية في تعليم التلميذ مما يتطلب توفير خدمات خاصة له ( أساليب الدمج , مناهج , برامج , معلمين متخصصين ... ) .
- موافقة لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة على التحاق التلميذ بالبرنامج.
- أن يكون التلميذ مستقر نفسياً.

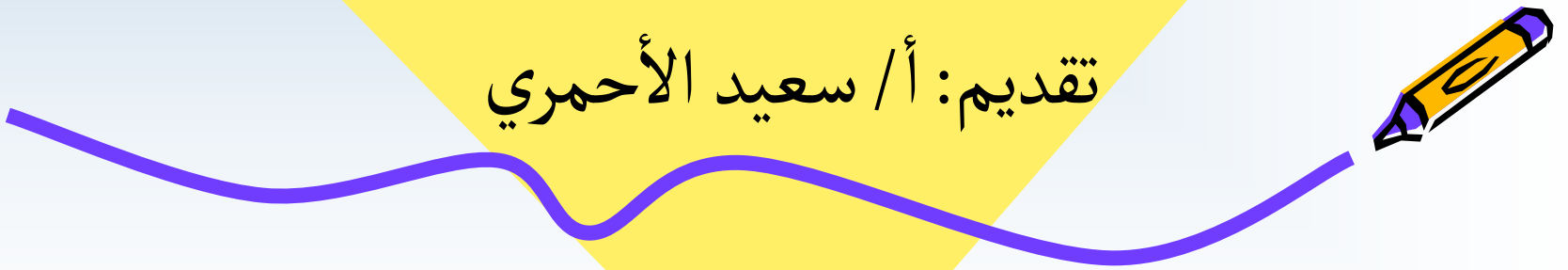




ثانيًا:

دور المرشد الطلابي في برامج  
صعوبات التعلم

تقديم: أ/ سعيد الأحمري





لماذا يعتبر المرشد الطلابي ضرورة تربوية :

- تزايد أعداد الطلاب في المدرسة .
- وجود برامج جديدة داخل المدرسة منها برامج التربية الخاصة .
- قصور المنزل في مواجهة تحديات العصر .



من المبادئ والأسس التي يتطلبها الإرشاد الطلابي  
مع طلاب صعوبات التعلم :

سرية المعلومات

التقبل الايجابي



## دور المرشد الطلابي في برنامج صعوبات التعلم

- المعرفة بأهداف البرنامج ومهام معلم ذوي صعوبات التعلم .
- توجيه وإرشاد طلاب صعوبات التعلم في جميع النواحي .
- العمل على توثيق الروابط بين البيت والمدرسة .
- إقناع ولي الأمر بأهمية وضروة إشراك الابن في البرنامج .
- المشاركة في إحالة التلاميذ لغرفة المصادر، في كل ما يخدم الطالب .
- الإسهام في تحديد اسباب الضعف الدراسي للتلميذ .
- تفعيل التواصل بين الأسرة وبين معلم ذوي صعوبات التعلم .





- المتابعة المستمرة لكل تلميذ ملتحق بالبرنامج
- المشاركة في إعداد الخطة التربوية الفردية .
- ملاحظة سلوك طلاب صعوبات التعلم بالأسلوب العلمي الموضوعي .
- المشاركة الإيجابية في التوعية بالبرنامج.
- العمل على إشاعة الثقة والمحبة والاطمئنان في نفوس التلاميذ حتى تجنب عبارات السخرية والاستهزاء التي قد يتعرض لها التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .
- المشاركة الفعالة في لجنة صعوبات التعلم بالمدرسة .
- العمل على تسهيل خروج التلميذ من غرفة الفصل الدراسي إلى غرفة المصادر .



## إرشاد أسر الطلاب ذوي صعوبات التعلم :

- مساعدة الأسرة للنظر إلى ابنهم بصورة موضوعية بقدر الإمكان .
- مساعدة الأسر على فهم احتمالات سلوك الطالب مستقبلاً .
- مساعدة الوالدين على التعلم والتعرف ومعرفة المزيد عن خصائص ابنهم وكيفية مساعدته .
- مساعدة الوالدين على الاستمرارية في التعقب أو اقتفاء أثر التحسن لدى ابنهم.





وزارة التربية والتعليم  
Ministry of Education

مع تحيات

المركز المسائي  
لصعوبات التعلم

